МКОУ Берёзовская СШ

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласовано:
ответственный за УВР:
Глейкина О.А. 01.09.2021г

Утверждаю:
директор школы
Пьянникова Е.А. 01.09.2021.

Рабочая программа
по курсу английского языка
10 класс

Учитель: Костина Л.Г.
Категория: 1 квалификационная

2021-2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка для 10 класса составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

- Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования - Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.» N 1312 от 03.06.2011
- Примерными программами по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2–11 классы .
- Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком.-МГЛУ,2003 *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Council for Cultural Co-operation. Education Commettee. Modern Languages Division, Strasbourg. – Cambridge University Press, 2010*
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080, регистрационный номер 19776)

Программа рассчитана на 102 ч (3ч в неделю)

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели:**

1. ***дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):***

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. ***развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.***

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 10 классе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2)
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
    - развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
    - развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
    - использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» для 10 класса включает в себя:

- Афанасьева О.В. Spotlight. Student's Book. Английский в фокусе. Учебник. 10 класс . – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.
- Афанасьева О.В. Spotlight. Workbook. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь 10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72с. (Компект с CD для занят.дома)
- Афанасьева О.В. Spotlight. Teacher’s book. Английский в фокусе. Книга для учителя.10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.
- Афанасьева О.В. Spotlight. My Language Portfolio. Английский в фокусе. Языковой портфель. 10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
- Афанасьева О.В. A reader for Spotlight. The Merchant of Venice. Книга для чтения(с CD). Венецианский купец. 10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
- Афанасьева О.В. Spotlight. Test Booklet. Английский в фокусе. Сборник контрольных заданий. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
- Афанасьева О.В. Spotlight. Class audio. Английский в фокусе. 10 класс. Аудиокурс для занятий в классе. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009

- Афанасьева О.В. Spotlight. Student's audio. Английский в фокусе. 10 класс. Аудиокурс для занятий дома. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 модулей (Modules), имеющих четкую структуру по видам деятельности в каждом разделе:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей УМК «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты:

1. *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии.

Выпускник получит возможность научиться:

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; наиболее распространенные фразовые глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль, употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); все формы страдательного залога; времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: ***интервью, обмен мнениями, дискуссия.***

Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: ***рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация***. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: ***сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов***. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: ***инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах***. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (*публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового*) и жанров (*рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка*).

Письмо Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: ***личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии***. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

<u>Языковые навыки</u>

Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема модуля и его содержание	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов	К/Р
1	1**. Крепкие узы** Жизнь подростков. Дружба. Настоящие времена. Словообразование прилагательных. Маленькие женщины. Личное письмо. Молодёжная мода. Дискриминация. Переработка. Подготовка к ЕГЭ.	Настоящие времена, фразовый глагол look,	Teenactivities, characterqualities, appearance	12	1
2	2. **Жизнь и деньги.** Карманные деньги. Свободное время. Инфинитив и герундий. Словообразование существительных. Дети с железной дороги. Записки. Спорт Британии. Социальное воспитание. Загрязнение воздуха. Подготовка к ЕГЭ.	Инфинитив, фразовый глагол take	Spendingmoney, free-timeactivities, abbreviations	12	1
3	3. **Школа и работа.** Школы во всем мире. Профессии. Будущие времена. Словообразование существительных. А.П. Чехов. Деловое письмо. Школы США и	Будущие времена, сравнительная и превосходная степени прилагательны	Types of school, school life, jobs	12	1

	России. Право на образование. Исчезающие виды. Подготовка к ЕГЭ.	х и наречий, фразовый глагол pick			
4	4. **Земля в опасности.** Защита окружающей среды. Помощь исчезающим видам. Модальные глаголы. Словообразование прилагательных. К. Дойл. Эссе «За и против». Большой Барьерный Риф. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Модальные глаголы, фразовый глагол run	Environmental protection	12	1
5	5. **Отдых** Непал. Трудности в поездке. Прошедшие времена.Составные существительные. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза.Погода. Загрязнение морей. Подготовка ЕГЭ.	Прошедшие времена, артикли a/an, фразовый глагол get	Travel Holidays – problems, travelidioms	12	1
6	6. **Еда и здоровье.** Правильное питание. Диеты. Условные предложения. Словообразование: приставки. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Доклад. Вечер Бёрнса. Зубы. Органическое земледелие. Подготовка к ЕГЭ.	Префиксы, фразовый глагол give	Food, healthidioms, restaurants	12	1
7	7. **Развлечение** Телевидение. Театр и кино. Страдательныйзалог.Словообразование: составные прилагательные. Леруа«Призрак оперы». Краткое содержание.	Пассивный залог, фразовый глагол turn	Entertainment, typesofperformances, cinemas	12	1

	МадамТюссо. Балет Большого театра. Электронная музыка. Бумага. Подготовка к ЕГЭ.				
8	8. Т**ехнология** Технологии вокруг нас. Проблемы с электроникой. Косвенная речь. Словообразование: глаголы. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе – мнение. Британские изобретатели. Российский космос. Тепло. Источники энергии. Подготовка к ЕГЭ.	Косвенная речь, фразовый глагол bring	High tech gadgets, electronic equipment, problems	18	2
Итого:				**102**	**9**

Календарно – тематическое планирование 10 класса

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Сроки проведения**	
			Дата проведения урока	**Корректировка даты**
Модуль 1 Крепкие узы		**12 часов**		
1	1a Жизнь подростков			
2	1b Дружба			
3	1c Настоящие времена			
4	Словообразование прилагательных			
5	1 d Маленькие женщины			
6	1e Личное письмо			
7	Молодежная мода Карьера			
8	Дискриминация			
9	Переработка			

10	Повторение и обобщение модуля 1			
11	Подготовка к ЕГЭ			
12	**Тест №1 «Крепкие узы»**			
Модуль 2 Жизнь и деньги		**12 часов**		
13	2аАнализ теста №1. Карманные деньги			
14	2b Свободное время			
15	2 с Инфинитив и герундий			
16	Словообразование существительных			
17	2 d Дети железной дороги			
18	2е Записки			
19	Спорт Британии.			
20	Социальное воспитание			
21	Загрязнение воздуха			
22	Повторение и обобщение модуля 2			
23	Подготовка к ЕГЭ			
24	**Тест №2 «Жизнь и деньги»**			
Модуль 3 Школа и работа		**12 часов**		
25	3а Анализ теста №2. Школы во всём мире			
26	3b Профессии			
27	3с Будущие времена			
28	3с Словообразование существительных			
29	3d Чехов. Душечка			
30	3еДеловое письмо			
31	Школы США и России			
32	Право на образование			
33	Исчезающие виды			
34	Повторение и обобщение модуля 3			

35	Подготовка к ЕГЭ			
36	**Тест №3 «Школа и работа»**			
Модуль 4 Земля в опасности		**12 часов**		
37	4a Анализ теста №3. Защита окружающей среды			
38	4b Помощь исчезающим видам			
39	4c Модальные глаголы			
40	4c Словообразование прилагательных			
41	4d К. Дойл. Затерянный мир			
42	4e Эссе за и против			
43	Большой Барьерный Риф. По Волге			
44	Фотосинтез			
45	Тропические леса			
46	Повторение и обобщение модуля 4			
47	Подготовка к ЕГЭ			
48	**Тест №4 «Земля в опасности»**			
Модуль 5 Отдых		**12 часов**		
49	5a Анализ теста №4. Непал			
50	5b Трудности в поездке			
51	5c Прошедшие времена			
52	5c Составные существительные			
53	5d Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»			
54	5e Рассказы			
55	Река Темза. Озеро Байкал			
56	Погода			
57	Загрязнение морей			

58	Повторение и обобщение модуля 5			
59	Подготовка к ЕГЭ			
60	**Тест №5 «Отдых»**			
Модуль 6 Еда и здоровье		**12 часов**		
61	6a Анализ теста №5. Правильное питание			
62	6b Диеты			
63	6c Условные предложения			
64	6c Словообразование: приставки			
65	6d Ч. Диккенс «Оливер Твист»			
66	6e Доклад			
67	Вечер Бернса. Русская кухня			
68	Зубы			
69	Органическое земледелие			
70	Повторение и обобщение модуля 6			
71	Подготовка к ЕГЭ			
72	**Тест №6 «Еда и здоровье»**			
Модуль 7 «Развлечение»		**12 часов**		
73	7a Анализ теста №6. Телевидение			
74	7b Театр и кино			
75	7c Страдательный залог			
76	7c Словообразование: составные прилагательные			
77	7d Г. Леруа «Призрак оперы»			
78	7e Краткое содержание			
79	Мадам Тюссо. Балет Большого театра.			
80	Электронная музыка			

81	Бумага			
82	Повторение и обобщение модуля 7			
83	Подготовка к ЕГЭ			
84	**Тест №7 «Развлечения»**			
Модуль 8 «Технология»		**18 часов**		
85	8a Анализ теста №7. Технологии вокруг нас			
86	8b Проблемы с электроникой			
87	8c Косвенная речь			
88	8c Словообразование6: глаголы			
89	8d Г. Уэлс «Машина времени»			
90	Подготовка к итоговому тестированию			
91	**Итоговое тестирование**			
92	Анализ итогового тестирования.			
93	Эссе-мнение			
94	Британские изобретатели. Российский космос			
95	Тепло			
96	Источники энергии			
97	Повторение и обобщение модуля 8			
98	Подготовка к ЕГЭ			
99	**Тест №8 «Технология»**			
100	Анализ теста №8.			
101	Повторение и обобщение пройденного материала			
102	Повторение и обобщение пройденного материала			